

Il Percorso Formazione Formatori

Vi presentiamo qui il percorso da cui siamo partiti per garantire al Professionista i requisiti e gli standard qualitativi richiesti dalla Legge 4/2013.

Destinatari

- Tutti coloro che intendono sviluppare competenze esperte nella progettazione, gestione di gruppi di lavoro, comunicazione efficace, valutazione degli esiti e uso delle tecnologie, quale che sia l'ambito specifico di lavoro.
- Chi intende avviarsi alla professione di formatore.
- Per chi vuole aggiornare e ampliare le sue competenze nella organizzazione, gestione e valutazione di percorsi di apprendimento.

Metodi

L'approfondimento teorico dei temi affrontati, la sperimentazione pratica, in piccolo gruppo, con esercitazioni, simulazioni, studi di caso e pratiche riflessive attivano un costante dialogo tra pari e con il formatore.

Percorso formativo

La fruizione integrale dei vari moduli che compongono il percorso fornisce le competenze che, assieme ad alcune esperienze di formazione, permettono di accedere al colloquio di valutazione, per l'iscrizione all'Elenco dei Formatori Officina Formatori.

La progettazione modulare permette di frequentare anche singoli moduli.

Ogni modulo prevede l'attestazione delle competenze acquisite.

<i>I Moduli</i>	<i>Le Competenze in uscita (*)</i>
La postura del formatore	Individua e descrive i nuclei delle situazioni di apprendimento e i possibili apprendimenti per sé.
Il gruppo nella formazione	Riconosce la leadership funzionale nei processi del gruppo di lavoro e finalizza le proprie condotte per favorire relazioni e compito.
Progettare la formazione	Elabora un progetto di formazione con un committente dato e ne costruisce l'architettura. Elabora il programma in coerenza con le linee del progetto.
Mettere in scena la formazione	Guida un intervento di formazione. Gestisce l'aula in coerenza con il progetto e il programma.
La valutazione come atto trasformativo	Progetta e realizza strumenti di valutazione di processo e di Prodotto. Elabora un report valutativo a partire dai risultati.
Abitare l'aula	Per un uso sereno degli strumenti che consenta di governare i processi Riconosce e sperimenta da utente gli strumenti d'interazione di un'aula virtuale mantenendo lo sguardo del formatore.
Formare nell'aula virtuale	È in grado di progettare, gestire e valutare percorsi formativi in ambienti online e/o blended con un committente dato e costruirne l'architettura.

Oggi la dimensione di comunità di pratica, centrale per la nostra identità associativa, ci sollecita a chiederci:

Sul piano dell'offerta formativa, è possibile che sia il punto di vista da cui ripensare la dimensione sociale dell'apprendimento nella formazione dei professionisti?

Rispondere a questa domanda è uno dei compiti che ci siamo proposti.

(*) Secondo l'EQF (European Qualifications Framework) il singolo risultato dell'apprendimento viene definito da ***ciò che un individuo conosce, comprende e sa fare, qualunque sia la circostanza in cui ha maturato questo risultato.***